

## KAUNO R. KULAUTUVOS PAGRINDINĖ MOKYKLOS 2018 M. I PUSM.

### GILUMINIO (TEMINIO) ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

1. **Giluminiam (teminiam) įsivertinimui buvo pasirinkti rodikliai** 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas ir 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje.
2. **Įsivertinimo tikslai:**
  - 2.1. Surinkti duomenis, atskleidžiančius mokyklos pasirinktų 2018 m. tobulinti veiklos rodiklių probleminius aspektus, ir remiantis jais, pateikti problemų sprendimo būdus.
  - 2.2. Atkreipti mokyklos bendruomenės dėmesį į veiklos aspektus, lemiančius ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę.
3. **Metodai, kurie buvo pasirinkti tyrimams:** Duomenims rinkti ir jiems apdoroti naudota Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros tiesioginė internetinė sistema [www.iqesonline.lt](http://www.iqesonline.lt). (naudoti pakoreguoti IQES klausimynai (mokytojams, mokiniams, tėvams). Mokytojų apklausoje – dalyvavo 96,4 proc. pedagogų; mokinių apklausoje - 89,8% 5–10 kl. mokinių; tėvų apklausoje - 66,7% tėvų.
4. **Antriniai duomenų rinkimo šaltiniai:** stebėtų pamokų protokolų analizės duomenys, mokyklos dokumentų (UP, ilgalaikių planų, Metodinių grupių planų, Pedagogų savianalizės anketų, Mokytojų tarybos protokolų, mėnesio veiklos planų) analizės duomenys.
5. **Tirtų veiklos rodiklių privalumai, trūkumai, rekomendacijos veiklos tobulinimui.**
- 6.

| Veiklos rodiklis - 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas   |  |
|--|--|
| Įsivertinimo lygis - 3   |  |
| Privalumai<br>(aukščiausiai įvertinti veiklos aspektai)  | Trūkumai<br>(žemiausiai įvertinti veiklos aspektai)  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dauguma mokytojų ugdymąsi pamokose organizuoja atsižvelgdami į mokinių mokymosi stilius.</li> <li>2. Mokytojai gerai žino mokinių stiprybes ir silpnybes, moka gerai paaiškinti ir sudėtingus dalykus.</li> <li>3. Mokykloje susitarta dėl ugdymo integralumo. Susitarimai dėl ugdymo integralumo užfiksuoti UP.</li> <li>4. 2017–2018 m. m. vesta 11 integruotų pamokų (kai pamoką vedė 2 mokytojai).</li> <li>5. Mokymasis ne mokykloje.</li> <li>6. Mokiniams pamokose sudaromos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis, įvairias veiklas</li> <li>7. Mokytojai yra susitarę su mokiniams dėl elgesio ir darbo pamokose tvarkos, siekia drausmę ir tvarką palaikyti sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Retai pamokose mokiniams sudaromos galimybės išsikelti individualius mokymosi tikslus.</li> <li>2. Mokymosi užduočių, veiklų, mokymosi būdo ir tempo diferencijavimas.</li> <li>3. Yra mokytojų nepakankamai dėmesio skiriančių mokymosi integralumui, bei mokinių projektinės veiklos organizavimui, integruotų mokomųjų dalykų projektų įgyvendinimui.</li> <li>4. Pamokose stokojama dėmesio aktyviųjų metodų (klasės ar grupės diskusijos, grupės projektų metodo, abipusio mokymosi ir kt.) taikymui.</li> <li>5. Nepakankamai dėmesio pamokose skiriama gabių, greičiau atliekančių užduotis mokinių (jiems greičiau atlikus skirtas užduotis) sutelkimui į prasmingą veiklą.</li> </ol> |

| Veiklos rodiklis - 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje  |  |
|--|--|
| Įsivertinimo lygis - 2   |  |
| Privalumai   | Trūkumai   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geras daugumos (78 proc.) pedagogų kompiuterinio raštingumo lygis.</li> <li>2. Dauguma mokytojų žino ir supranta, kaip tikslingai gali būti panaudojamos IKT pamokose ar ruošiant namų darbus, koks IKT naudojimo poveikis pamokos kokybei, mokymosi motyvacijos palaikymui, kaip jos gali padėti mokiniui mokytis.</li> <li>3. Planšetės sausio – balandžio mėn. naudotos 38 pamokose.</li> <li>4. Mokytojai parenka mokymuisi saugias virtualias aplinkas ir mokymosi terpes.</li> <li>5. Dalis (52 proc.) 5–10 kl. mokinių dažnai mokymosi tikslais bendrauja ir bendradarbiauja socialiniuose tinkluose.</li> <li>6. IKT panaudojimo poveikis ugdymo (-si) organizavimui ir mokymosi rezultatams aptartas Mokytojų taryboje aptariant stebėtų pamokų rezultatus (2018-04-05 posėdis).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nepakankamai išnaudojama ugdymui mokyklos IKT bazė.</li> <li>2. IKT naudojimas grupių projektinių darbų atlikimui.</li> <li>3. IKT taikymo ugdymo procese kompetencijų stoka.</li> </ol> |

### REKOMENDACIJOS:

- Daugiau dėmesio pamokose skirti diferencijavimui, individualizavimui, suasmeninimui – mokyti mokinius ir sudaryti sąlygas pamokose išsikelti, atsižvelgiant į savo galimybes ir interesus, individualius ugdymosi tikslus, pasirinkti temas, užduotis, problemas, mokymosi būdą ir tempą.
- Kelti pamokose diferencijuotus mokymosi tikslus, diferencijuoti namų darbų užduotis.
- Pamokose organizuoti gabių mokinių pagalbą silpniau besimokantiems mokiniams.
- Visiems mokytojams laikytis priimtų susitarimų dėl ugdymo integralumo bei ugdymo organizavimo kitose erdvėse (visiems mokytojams suplanuoti ir per pusmetį vesti su kolega bent vieną integruotą pamoką, bent vieną pamoką už mokyklos ribų, visiems klasių auklėtojams organizuoti bent 1 edukacinę išvyką).
- 2018–2019 m. m. daugiau dėmesio skirti integruotų mokomųjų dalykų projektų įgyvendinimui - visiems mokytojams iki rugsėjo 10 d. pasiūlyti mokiniams mokomųjų dalykų metinių projektų temas, birželį organizuoti mokinių konferenciją – projektinių darbų pristatymą.
- Ruošiantis pamokoms, planuoti ne mokymą, bet mokymąsi - parinkti tikslingas (orientuotas į uždavinį) ir prasmingas (skatinančias smalsumą ir entuziazmą, sudarančias sąlygas kurti, diskutuoti, eksperimentuoti, stebėti, tyrinėti ir pan.) mokymosi veiklas.
- Parengti daugiau užduočių gabiesiems, greičiau atliekantiems užduotis, o gabiųjų aktyvumui ir motyvacijai palaikyti, taikyti kaupiamąjį vertinimą.
- Pamokose dažniau taikyti aktyviuosius, į mokymąsi orientuotus, metodus, kiekvienam mokiniui sudaryti sąlygas mokytis grupėse, porose bei išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas.
- Išnaudoti ugdymui mokyklos turimus IKT resursus (planšetes, IKT kabinetą, interaktyvią lentą).

- Visiems mokytojams tobulinti kompetencijas ugdymo turinio integravimo, diferencijavimo, individualizavimo ir suasmeninimo, aktyviųjų metodų bei IKT taikymo srityse, žiniomis ir gerąja patirtimi dalintis metodinėse grupėse, metodinių dienų metu bei vedant atviras pamokas.
- Mokslo metų pabaigoje metodinėse grupėse aptarti, kokį poveikį IKT panaudojimas bei mokymasis už mokyklos ribų daro ugdymo (-si) organizavimui ir mokymosi rezultatams.

PRIDEDAMA: tirtų rodiklių iliustracijos.

Parengė Veiklos įsivertinimo grupė